**PRÍPRAVA NA VYUČOVACIU HODINU BIOLÓGIE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Typ vyučovacej hodiny** | Hodina základného typu | |
| **Vyučovací predmet** | Biológia | |
| **Dátum** | 10.11.2021 | |
| **Vyučujúci** | Bc. Rebeka Segečová | |
| **Ročník, trieda** | 1.A | |
| **Tematický celok** | Nebunkové a prokaryotické organizmy | |
| **Téma** | Vírusy/ baktérie | |
| **Organizačná forma** | Frontálna, Skupinová | |
| **Vyučovacie metódy** | Problémová úloha-pokus, Slovná monologická (výklad, vysvetľovanie), autodidaktická metóda (učebný text vo forme pracovného listu/pracovný list), aktivizujúca metóda (vedomostný kvíz). | |
| **Didaktické prostriedky** | Notebook, prezentácia, učebný text vo forme pracovného listu, pracovný list, plastové poháre pre každého žiaka, voda, NaOH, fenolftaleín. | |
| **Ciele** | **Kognitívne** | •Žiak dokáže definovať vírusy(zapamätanie).  •Žiak dokáže vysvetliť rozdiel medzi vírusom a baktériou(zapamätanie).  •Žiak dokáže opísať priebeh rozmnožovania vírusov a baktérií (zapamätanie). |
| **Afektívne** | •Žiak dokáže dodržiavať pravidlá slušnej komunikácie (aplikácia).  •Žiak dokáže vypočuť si názor spolužiakov (porozumenie).  •Žiak dokáže povzbudiť spolužiaka (porozumenie).  •Žiak dokáže spontánne reagovať na otázky vyučujúceho (zapamätanie). |
| **Psychomotorické** | - |
| **Kompetencie** | **Komunikácia v materinskom jazyku:**   * Pri správnom použití odborných pojmov k danej učebnej téme Vírusy/baktérie. * Pri vysvetľovaní rozmnožovania vírusov a baktérií. * Pri použití učebnice pre 2.ročník gymnázia spôsobilosť pracovať s textom v učebnici.   -**Schopnosť naučiť sa učiť sa**   * Pri uvedomovaní si vlastných myšlienkových pochodov/vlastného učebného štýlu prispôsobiť postup osvojovania si základných poznatkov k téme Vírusy/ baktérie.   **-Spoločenské a občianske kompetencie:**   * Pri rešpektovaní názorov spolužiakov v rozhovore o Vírusov/ baktérií.   **-Iniciatívnosť a podnikavosť**   * Pri riešení úloh vedieť pracovať individuálne. | |
| **Didaktické zásady** | * **Zásada vytvorenia optimálnych podmienok pre vyučovací proces**   + Trieda, čerstvý vzduch, najskôr zadanie úloh neskôr aktivita žiakov. Pri použití didaktickej techniky (notebook, dataprojektor) na získavanie informácií. Zabezpečenie poznámok pre žiakov. * **Zásada primeranosti a individuálneho prístupu**   + Pri prispôsobení učiva na tému Vírusy/baktérie pre 2. ročník gymnázia, schopnostiam a individuality žiakov. * **Zásada vedeckosti**   + Pri výklade učiva na tému Vírusy/ baktérie poznatky ktoré podávame žiakom musia korešpondovať s aktuálnymi, najnovšími poznatkami vo vede.   + Pri využívaní vedecky potvrdenej odbornej terminológie k téme Vírusy/ baktérie. * **Zásada spojenia školy so životom, prepojenie teórie s praxou**   + Pri používaní naučených poznatkov o Vírusov/ baktérii vedeli poznatky využiť pri riešení praktických a teoretických úloh. * **Zásada názornosti**   + Pri používaní prezentácie zapojenie zraku. * **Zásada motivácie a uvedomelosti a aktivity**   + Pri osvojovaní si učiva na tému Vírusy/ baktérie pristupujú žiaci vlastnou aktivitou. * **Zásada sústavnosti a postupnosti** * Pri osvojení učiva Vírusy/baktérie na základe logického systému, vedomosti a zručnosti na seba nadväzujú, jedna z druhej vyplývajú. * **Zásada trvácnosti a operatívnosti výsledkov vyučovacieho procesu** * Pri opakovaní a prehlbovaní učiva Vírusy/ baktérie si žiaci zapamätali učivo natrvalo. | |
| **PRIEBEH VYUČOVACEJ HODINY** | | |
| **1. fáza: Otvorenie** | Pozdrav, kontrola prítomnosti, zápis do triednej knihy  *„Dobrý deň, žiaci. Ako sa máte? Skontrolujem prítomnosť či niekto chýba. A zapíšem do Edupage.“* | |
| **2.** **Opakovanie/ skúšanie** | Skúšanie žiakov nové učivo + 2 učivá opakovanie. Skontrolovanie domácej úlohy. | |
| **3. fáza: Oboznámenie s cieľom vyučovacej hodiny/Motivácia** | *„Milí žiaci na dnešnej hodine sa budete venovať Vírusom a baktériám. Cieľom dnešnej hodiny bude naučiť sa ako sa klasifikujú vírusy, rozmnožovanie vírusov a anatomickú stavbu.“*  V rámci motivácie predvediem a vysvetlím pokus/ problémovú úlohu žiakom.  **Motivácia-Problémová úloha- Zistiť ako a šíri infekcia.**  **Poznámka-** Žiaci majú v pohároch vodu okrem jedného, ktorý má vodu zmiešanú s NaOH.  **Postup:**   1. Každý žiak dostane pohár s tekutinou. Tekutina predstavuje organizmus. 2. Svoju tekutinu si môžu žiaci vymeniť (prelievaním) s kýmkoľvek z triedy alebo aj s nikým. 3. Po výmene tekutín ja-učiteľka kvapnem indikátor-fenolftaleín do každého pohára, čím určí kto z detí sa „infikoval“. 4. Prihlásia sa žiaci u ktorých tekutina zmenila farbu. 5. Spočítajte počet „infikovaných spolužiakov“. 6. Ako ste zistili, kto sa „infikoval“?   „Ak neviete na túto otázku odpovedať nevadí, budeme sa o tom učiť na dnešnej vyučovacej hodine.“ | |
| **4. fáza:** **Sprostredkovanie nového učiva** | *„Milí žiaci ako som už uviedla dnešnou témou bude Vírusy. Žiaci poprosím Vás aby ste pozorne počúvali a priebežne si zapisovali poznámky .* *V prípade nevedomostí alebo v nepochopení so mnou komunikujú a dávajú mi otázky ohľadom učiva.“*  Učebný text formou prezentácie/ pracovného listu.  Poďakovanie za pozornosť. Po ukončení prezentácie budú žiaci ďalej pracovať. | |
| **5. fáza:** **Opakovanie a systematizácia nového učiva** | V tejto fáze vyučovacej hodiny som pripravila žiakom vedomostný kvíz. | |
| **6. fáza:** **Zadanie domácej úlohy** | *„Žiaci blížime sa ku koncu dnešnej hodiny Vašou domácou úlohou bude každý si spracuje jedno infekčné ochorenie, ktoré spôsobujú vírusy.“* | |
| **7. fáza: Zhrnutie, záver** | Zhrnutie a zhodnotenie naplnenia cieľa vyučovacej hodiny, pochvala, ukončenie, pozdrav. | |